



разгадывали шифровку, искали мины, учились попадать в цель, а также дружно пели военные песни.

Ещё одним этапом мероприятия стал «Новогодний маскарад». На площадке около наряженной ёлки отряды встречали Новогодний скоморох, Дед Мороз и Снегурочка. Дед Мороз предложил ребятам вспомнить новогодние забавы и поучаствовать в них. Ребят ждали интересные новогодние конкурсы: «Хоккей», «Снежные обгонялки», «Маскарад», «Волшебный посох», «Обувайся не стесняйся».

А закончился день весёлым мероприятием «День смеха или первоапрельская дискотека». Озорные Смешинки предложили всем «подурачиться» и принять участие в весёлых конкурсах: «Передай другому», «Лавировщики», «Лучший танцор», «Поймай конфету» и др. Ну и, конечно, ребята смогли потанцевать на нашей первоапрельской дискотеке.

Чтобы узнать, понравилось ли ребятам наше мероприятие, мы раздали детям листочки обычного отрывного календаря, на котором каждый ребёнок смог написать свои впечатления о проведенном дне.

Мероприятие прошло в весёлой атмосфере. Ребята с удовольствием участвовали в конкурсах, выполняли задания. Все ребята получили заряд бодрости и массу положительных эмоций.

# ЛОГОПЕД И ДЕФЕКТОЛОГ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА

*Ю. В. Слинкова*

Заведующий организационно-методическим отделением

*В. В. Бицура*

Логопед отделения реабилитации несовершеннолетних  
с ограниченными физическими и умственными возможностями

Лауреаты Всероссийского конкурса «Золотое  
перо» социальных служб России»

ГБУ Амурской области «Белогорский комплексный  
центр социального обслуживания населения»

*С рождением больного ребенка жизнь не кончается.*

*Она просто становится на планку выше.*

*Т. А. Никольская — мать «особых» детей*

В современном обществе очень остро стоит проблема работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Трудности, которые они испытывают, не позволяют реализовать в полной мере основные функции семьи.

До недавнего времени в нашей стране проблемы детей с особыми образовательными потребностями умалчивались. Родителям предлагалось определить их в специализированные учреждения, в которых осуществляется уход, социализация и обучение. Те же, кто не соглашался на это и оставлял ребенка с ОВЗ дома, не знали, что делать, ведь он растет и развивается, проблемы не исчезают сами по себе.

Создание единой системы помощи для родителей детей с ОВЗ — необходимое условие улучшения жизни этой социальной группы. Сегодня в России существуют учреждения, в которые могут обратиться

родители детей с нарушениями в развитии речи. ГБУ Амурской области «Белогорский КЦСОН» — одно из них. Отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями решает проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, им необходимо не только коррекционная работа с ребенком, но и комплексная целенаправленная консультативно-психологическая помощь родителям.

Процесс общения детей с задержкой речевого развития существенно отличается от нормы, как по уровню, так и по основным качественным показателям. Стоит отметить, что у одних детей это временное состояние, отставание в темпе развития речи, которое при систематических логопедических занятиях проходит, а у других имеет функциональный характер и связано с органическим поражением мозга. Обнаруживается отставание в развитии коммуникативной деятельности по сравнению с полноценно развивающимися сверстниками, а также некомпетентность родителей в вопросе развития воспитанников с такой патологией, что затрудняет налаживание контактов с окружающими. Дети с нарушением речи, как правило, в ситуации общения, недостаточно используют и плохо понимают мимику, мало применяют естественные жесты.

Таким образом, у таких детей страдает нарушение речи и внеречевые механизмы общения: внимание к другому человеку, чувство партнера, умение понимать и адекватно использовать в процессе общения взгляды, позы, мимику и другое.

В своей работе я, уделяю внимание развитию речи ребенка через формирование мелкой моторики пальцев рук. Работа с ребенком над развитием умения застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать ленты, шнурки, очень важна при коррекционно-развивающих занятиях у детей с недостаточной координацией пальцев кисти рук. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее — от пальцев. Как уже говорилось выше, учеными давно доказано, что от степени сформированности мелкой моторики зависит и уровень развития речи.

Главными своими помощниками в организации занятий с ребенком я использую методические пособия серии «Библиотека логопеда», в которой даны методические рекомендации:

– Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ;

- Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей;
- Танцюра С. Ю., Кайдан И. Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей;
- Мурындина Н. Л. Обследование речи младших школьников с ОВЗ: Методическое пособие;
- Ихсанова С. В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые преобразования;
- Кирий А. Логопедические игры для малышей, серия «Школа развития».

В книгах представлены диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, а также диагностические карты обследования. Описываются игровые упражнения и задания, направленные на формирование речи, координацию движений и на эмоциональное развитие. Представлены занятия по формированию речи у детей с аутизмом, каждое из которых содержит различные игровые упражнения, задания для родителей. Приведены фрагменты интегрированных занятий «Круг», направленных на развитие социального взаимодействия, рекомендации по общению с ребенком с аутизмом. Предложены авторские сюжетные пальчиковые игры, систематизированные по лексическим темам. После разученных тем предлагается «рассказывать» ручками и пальчиками сказки.

У специалистов, работающих с детьми с задержкой речевого развития, пользуются популярностью пальчиковые игры, что часто являются стимулирующим компонентом логопедического занятия. Игры с пальчиками способствуют растормаживанию речи плохо говорящих детей, игры радуют и забавляют ребенка, формируют готовность к сотрудничеству с взрослыми, развивают чувство ритма, память, совершенствуют мелкую моторику. Для закрепления пройденного материала и продолжения занятий дома с ребенком родителям даются информационные материалы (буклеты, памятки), проводятся консультации.



Помимо речевого развития, игры развивают эмоциональную, интеллектуальную сферы детей. Игры способны стать толчком к растормаживанию речи «неговорящих» детей. Увлеченные специалисты могут сами сочинять детям речевые игры с пальчиками. Главное при проведении игр — это удивительное ощущение волшебства, которое возникает

в результате превращений, совершаемых пальчиками самого ребенка. Тогда занятие проходит легко, а результат не заставит себя ждать.

Формирование речи у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями требуют особого подхода. Работа должна начинаться как можно раньше, с развития навыка подражания. До формирования речевых навыков ребенок должен улавливать и дифференцировать различные звуки окружающего мира по громкости, длительности, высоте, определяя направление и источник звука. Уметь повторять простые движения в ответ на инструкции. На помощь специалистам приходят мячики Су-Джок (использовать можно несколько, разных по цвету). Шариком стимулируются зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики с речевым сопровождением.

На занятии говорю ребенку: «Давай поделаем массаж ручкам, пальчикам и щечкам! А поможет нам в этом мячик-ежик!»



рис. 1

Мячик я качу, качу,  
Мячик я не уроню.

Катаем мячик на весу  
между ладошек  
(см. рис. 1).

Ладонка правая,  
Ладонка левая,  
Катаю ловко и умело я!

Катаем мячик на весу,  
правая ладонь сверху.  
Катаем мячик на весу,  
левая ладонь сверху.



рис. 2

Раз, два, три, четыре, пять!  
Мы поделаем массаж!

Погладит щечки и ладошки  
Мячик-ежик осторожно.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Пальцем мяч начну катать!  
Указательным  
И средним, Безымянным  
И последним!

Выполняем действия  
по тексту стихотворения.  
Хлопаем в ладоши.

Надавливаем поочередно  
каждым пальчиком  
и катаем его по столу  
(см. рис. 2).

В нашем быту много интересных предметов, которые привлекают внимание детей: пробки, крышки, пуговицы, «киндеры», пластиковые бутылочки, прищепки. Для нас это просто необходимые вещи, а для ребенка они могут стать интересными игрушками, зачастую

превосходящими по своим развивающим свойствам покупные аналоги.

В работе с ребенком пробуем взглянуть на такие предметы по-иному. Представим большую стирку в нашем доме. Белье постирано, и нам предстоит его просушить. Взяв таз с бельем, и надев себе на шею «вязанку» с прищепками, мы отправляемся к балкону. Но, стоп! Ведь именно прищепки, которые мы используем для закрепления белья, могут стать замечательными игрушками для ребенка. В настоящее время промышленность выпускает самые разнообразные прищепки, различающиеся величиной, материалом, широкой цветовой гаммой. Будет ли ребенку интересно?



Прищепки — различные по величине, цвету, материалу, очень просты в использовании. Используя желтый круг и прищепки — лучики, делаем солнышко; овал и цвет синий — капельки; животные: заяц (без ушей), ежик (без иголок), рыбка (без хвостика и плавников), все недостающие элементы добавляем с помощью подходящих по цвету прищепок. Такие превращения позволяют ребенку стимулировать силу пальцев и воображения.

Давайте посмотрим, — обращается специалист к ребенку. У нас в руках самая обыкновенная бельевая прищепка. Нажимаем на длинные кончики прищепки так, чтобы она с другой стороны, раскрылась. Похоже, как будто кто-то открывает рот. Стоит для этого взять зеленую прищепку, и нам сразу становится понятно, что это «настоящий крокодил». А теперь прицепим нашего крокодила к желтому кружочку. Сразу вспоминаются строки К. И. Чуковского: «Горе! Горе! Крокодил Солнце в небе проглотил!» А теперь цепляем прищепки к разноцветным кружкам и получаем самые разные цветы: ромашки, васильки, подсолнухи, семицветики и т. д. Вот так, незаметно для ребенка, а главное, увлекательно, мы способствуем развитию детского конструктивного мышления.

Продолжаем фантазировать дальше. Возьмем зеленый треугольник и прикрепим к его краям зеленые прищепки-веточки. Получилась ёлочка. А теперь, к одному краю зеленой полоски прикрепляем зеленые прищепки и получаем травку. Используя синий овал и синие прищепки-капельки, делаем тучку, из которой идет дождик. Такое превращение прищепок может быть бесконечным: овощи и фрукты,

солнышко, рыбка, клоун, птичка, зайчик, ежик, божья коровка и т. д. Фантазируйте, — говорю я родителям. Играя с ребенком, не забывайте сопровождать все свои действия речью. С помощью игр с прищепками можно придумать самые разные истории и рассказать их вместе с вашим ребенком.

Природный материал является уникальным средством для развития мелкой моторики и речи детей. Эта работа нравится детям, она увлекательна и не утомительна. Руки ребенка постепенно крепнут, развиваются память, внимание и обогащается словарный запас. Упражнения с шишками формируют навыки пластичности в движении, сопровождаются разнообразными стихотворными речевыми материалами.

Например.

Мишка шишкою играет,  
Между лап её катает,  
Медвежата все хохочут,  
Шишки лапы им щекочут.  
Колются не дольно,  
Дети все довольны.

*Л. Орлова*

Шишки словно ежики,  
Колются чуть-чуть.  
Покатать в ладошках  
Шишку не забудь.

*Л. Орлова*

Звуки и движения выбираются индивидуально, в соответствии с предпочтениями ребенка и его умениями. Обращенная к ребенку речь должна быть выразительной, темп речи размеренным, необходимо делать паузы для ожидаемой реакции ребенка, повторять фразы. Речевое обращение необходимо сочетать с показом действий. Важно, чтобы ребенку было интересно. Помимо речевого развития, игры с пальчиками развивают эмоциональную, интеллектуальную сферы детей. Игры способны стать толчком к растормаживанию речи «безречевых» детей, а также детей, у которых нарушено общение. Движения пальчиков и рук помогают ребенку актуализировать знания, накапливать словарный запас, запоминать и рассказывать стихи.

Используя игры по формированию мелкой моторики рук для развития речи «безречевых» детей, я добилась определенных результатов. В зависимости от тяжести речевой патологии и продолжительности обучения, дети находятся на разных уровнях формирования речи. Одни достигли уровня слогов, другие — слов, третьи — фраз. В дальнейшем я буду продолжать работу, и ждать улучшения, замечать минимальные перемены в речевом развитии ребенка.

### Библиографические ссылки

1. Воронова А. Е. Логоритмика для 5–7 лет / под ред. И. А. Сафроновой. — М.: Сфера, 2019.
2. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. — М.: Академический проект, 2010.
3. Галянт И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 1. — С. 50–53.
4. Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. Логопедический массаж: Игры и упражнения. — М.: Сфера, 2010.
5. Танцюра С. Ю. Игровые упражнения для развития речи неговорящих детей / под ред. Т. В. Цветковой. — М.: Сфера, 2019.

