

ЛОГОПЕД И ДЕФЕКТОЛОГ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Ю. В. Слинкова

Заведующий организационно-методическим отделением

В. В. Бицура

Учитель-дефектолог отделения реабилитации несовершеннолетних
с ограниченными физическими и умственными возможностями

Государственное бюджетное учреждение Амурской области
«Белогорский комплексный центр социального
обслуживания населения»

На сегодняшний день **использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** значительно расширяет возможности педагогов и специалистов в сфере коррекционно-развивающей работы. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно развивать способности ребенка. Компьютер становится частью развивающей среды для него, фактором обогащения интеллектуального развития, мотивационной сферы.

В отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями ГБУ Амурской области «Белогорский КЦСОН» учитель-дефектолог Виктория Бицура на своих занятиях активно использует логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1.». Данный многофункциональный компьютерный тренажёр обеспечивает процесс коррекции речи детей на всех этапах занятия, как в устной, так и в письменной речи.

Компьютерный логопедический тренажёр даёт возможность детям не только вместе с учителем-дефектологом научиться работать с клавиатурой и мышью, но и в дальнейшем самостоятельно выполнять задания. Данные задания повышают у ребят познавательный интерес и, соответственно, эффективность обучающего процесса.

Если ребенок выполнил задание правильно, то звучит определённый сигнал или голос, который стимулирует положительный эмоциональный отклик у ребёнка. В комплекте с диском компьютерного логопедического тренажёра используется микрофон, который вызывает неподдельный интерес. Держать в руках настоящий микрофон, говорить в него, выполнять задания, вызывает восторг у ребят. При этом для правильного выполнения заданий нужно приложить определённые усилия, чтобы сила выдоха превысила установленный порог чувствительности.

В своей работе во время выполнения разнообразных заданий учитель-дефектолог устраивает соревновательные моменты между детьми, тем самым повышает у них учебную мотивацию. Хочется отметить, что логопедический тренажёр состоит из нескольких разделов: «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение», «Текст». Расскажем о них подробнее.

Главное меню экрана выполнено в виде избушки с открывающейся дверкой и появляющегося гнома, сразу привлекая внимание детей и вызывая огромный интерес погружения в сказку, таинственность, неизвестность. Что же произойдет там, дальше?

Для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями с нарушениями произносительной стороны речи в коррекционные занятия, обязательно включаю в работу коррекцию речевого дыхания и развитие силы голоса. Используя сюжет игры или сказки, дети задувают свечи на праздничном пироге, дуют на чашку чая, чтобы остудить его и вместе с героем мультфильма попить чай. Или, наоборот, с огромным интересом ребята помогают раздуть костёр на пикнике, в походе с взрослыми. При этом мы проговариваем с ними, как правильно потушить костёр, чтобы защитить природу от пожара.

В упражнении «Ёлочка», дети зажигают огоньки на ёлке только тогда, когда будут тянуть звук или говорить на одном дыхании. Во время выполнения данного упражнения проговариваем с детьми правила безопасного пользования электричеством.



Ребята с нетерпением ждут следующего занятия, чтобы выполнить разные упражнения, такие как: «Репка», «Росток», «Бабочка», «Сказочный замок», «Мельница», «Колобок» и другие. Тем самым, у ребят повышается мотивационный интерес к предстоящим занятиям.

Каждый раздел логопедического тренажёра, включает разнообразные игровые упражнения для отработки правильного речевого обучающего навыка на каждом этапе коррекции речевых нарушений:

– раздел «Буква» включает работу над всеми буквами алфавита. Для запоминания образа буквы в разделе представлены упражнения, которые очень нравятся детям. При выполнении упражнений «Собери букву» они развивают воображение и соотносят элементы буквы в пространстве из 2-х, 4-х и нескольких частей. Во время выполнения упражнения «Найди букву» у ребенка формируются начальные навыки чтения. Так же в данном разделе представлены упражнения на развитие навыков звукового анализа слов, определения места заданной буквы в слове, пропущенной буквы в словах, парного согласного звука в слове, обозначая его соответствующей буквой, что очень важно в дальнейшем для формирования навыков письма;

– раздел «Слог» включает много интересных заданий, с помощью которых ребята с увлечением учатся правильно читать, отрабатывают навыки чтения прямых и обратных слогов, а также восприятия слов сложной слоговой структуры;

– раздел «Слово» помогает ребятам не только формировать навыки чтения и понимания слов, но и развивать лексико-грамматический строй речи. Данный раздел включает задания на определение частей речи: существительные, прилагательные, глаголы. Одновременно задания данного раздела тренируют умения детей анализировать звуковой состав слова и некоторые орфографические навыки;

– раздел «Предложение» предназначен для развития лексико-грамматической стороны речи. Выполняя самые разные упражнения, дети учатся согласовывать слова в роде, числе, падеже в предложении. Эти упражнения для тех, кто пропускает предлог в предложении в устной речи, а затем и на письме. Тренажёр помогает упражняться в правильном использовании падежных конструкций и употреблять предлоги в устной и письменной речи в упражнениях «Восстанови предложение», «Составь предложение», «Вставь пропущенное слово», «Вставь предлог» и других.

Дети с речевыми нарушениями и ограниченными физическими и умственными возможностями часто не умеют или затрудняются составлять связный рассказ и пересказывать текст. В их речи присутствуют простые нераспространённые предложения с аграмматизмами.



В разделе «Текст» учитель-дефектолог выбирает рассказ и уровень сложности, в котором будет работать ребёнок. В данном разделе обучаем связанному пересказу текстов. Сначала необходимо прочитать текст, выведенный на экран, как правило, с помощью учителя-дефектолога, затем дети отвечают на вопросы по прочитанному рассказу, выбрав правильный вариант ответа из четырех. Следующий шаг работы над рассказом — это нахождение слов, которые встречались в тексте. На данном этапе одновременно идёт работа по развитию зрительного внимания и памяти, для того, чтобы среди цепочки представленных слов, найти слова из текста. Если слово выбрано правильно, звучит приятный сигнал. Затем на экран выводятся слова — опоры, с помощью которых ребята вспоминают и пересказывают текст. Учитель-дефектолог хвалит ребёнка и включает кнопку «Музыкальный фрагмент», как бы поздравляя с успешным выполнением задания. Дети с удовольствием продолжают выполнять следующие задания.

Затем на логопедическом тренажёре проводится работа над связным составлением рассказа по картинке. Выбираем репродукцию картины в соответствии с темой, и включаем фонограмму музыки, которая ассоциируется с данной картиной. На экране появляются вопросы и выделяются фрагменты картины или выводится на экран речевой лексический материал, помогающий ребёнку ответить на вопрос. Далее ребёнок, вспоминая важные фрагменты и детали картины, проводя курсором мыши и выделяя цветом, вспоминает их с помощью подсказок и составляет рассказ. И самостоятельно, опираясь на картину и музыку, составляет свой рассказ.

Конечно же, не с первого и не со второго раза, дети с ограниченными физическими и умственными возможностями могут выполнять сложные в понимании и выполнении задания и упражнения. Но проводя работу с ними последовательно и двигаясь от простого задания к сложному, хваля их, создавая положительный эмоциональный настрой на занятиях, получаем положительные результаты в коррекции и развитии речи.

В заключении, хотелось бы отметить, что логопедический тренажёр является отличным помощником в работе с детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями. Кроме этого, с помощью тренажёра у ребят развивается мышление, слуховое и зрительное внимание, память и воображение. В настоящее время использование компьютерных тренажёров в обучении и развитии детей с особыми потребностями помогает развивать и побуждать интерес к получению знаний.

Литература

1. Гребенщикова О. А. Использование логопедического тренажера «Дельфа-142» в практике учителя-логопеда.
2. Демидов В. П., Мельков А. Б. Работа с картинками и музыкальными иллюстрациями к ним, методические рекомендации // аудиовизуальный комплекс на базе Логопедического тренажера «Дэльфа-142». — М.: Дэльфа М, 2003. — С.4–42.
3. Егорова С. А. Использование логопедического тренажера «Дэльфа-142» на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ.
4. Мельков А. Б. Коррекция и развитие речи у детей с ОВЗ с помощью компьютерного логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» и театрализованной деятельности // Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях в условиях модернизации образования: материалы международной научно-практической конференции 20–22 ноября 2013 г. — М.: АСОУ, 2013. — С. 285–289.
5. Олюнина С. В. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» в коррекции звукопроизношения у детей с особыми образовательными потребностями // Логопед. — 2016. — № 8. — С. 23–32.
6. Шишова Т. В. Использование логопедического тренажера «Дэльфа-142» при коррекции нарушений речи у старших дошкольников с дизартрией // Образование и наука. — 2011. — № 7 (86). — С. 118–126.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛУГИ