

Работа с семьей, где ребенок подвергается насилию, где каждый день нарушаются его права, не только в профессиональном плане, но и моральном, нелегка. Каждый специалист прикладывает немало усилий, терпения, выдержки, и конечно, эмпатии по отношению к каждому члену семьи. Это необходимо не потому, что от нас этого требует должностная инструкция, а потому, что мы все люди и каждый из нас сам может оказаться в трудной ситуации, и наверно, каждый из нас хотел бы видеть «руку помощи» не как одолжение, а как искреннее желание помочь.

#### **Из опыта работы по психологической поддержке семей, имеющих детей с ограниченными возможностями**

*Ю.А. Петренко*

**Психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, государственное бюджетное учреждение Амурской области «Белогорский комплексный центр социального обслуживания населения»**

Тип занятия: командный тренинг.

Цели:

- укрепление и улучшение межличностных отношений, как на индивидуальном уровне семьи, так и группы участников;
- направления развития как отдельных лиц, так и семьи в целом;
- приобретение необходимых знаний и практики для реализации поставленных семейных задач.

#### **План маршрута**

1. Вступительное слово психолога «Семья находится под защитой государства».

2. Тренинговое упражнение «Тепло семьи».

3. Лекция.

Создание и сохранение семьи – очень важное, ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, счастье. Крепкая семья является залогом крепкого государства. Семейная жизнь требует от человека очень разных знаний и умений, а также навыков, которые формируются в повседневной жизни, начиная ещё с родительской семьи. *Какие знания и умения вы передаете своей семье?*

Все мы рождаемся, растём, развиваемся в семье. Нам необходимо, чтобы рядом были близкие, любимые люди. Для особых детей именно семья является источником развития, познания, формирования и понимания. Семья делает их счастливыми. Не всегда мы осознаём это.

4. Беседа «Секреты семейного счастья».

5. Тренинг «Взгляд».

Участникам выдаются зеркала. Необходимо показать любящий взгляд, доверительный, преданный, понимающий и т. д.

6. Лекция, продолжение.

Главным центром жизни особого ребенка, да и любого человека является ДОМ.

Дом – самое дорогое место на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что в каких бы краях вы ни странствовали, сколько бы лет ни прошло, сердце его будет тянуться к родному дому.

Что делает дом самым дорогим местом на земле?

*Любовь, уют и тепло, нежность, тихие семейные вечера, семейные праздники и традиции.*

*1. Идеиные ценности семьи.*

Семья – важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морально-политического становления личности.

Огромную роль в передаче идейного опыта старших поколений младшим играют традиции (начало и окончание учебного года детей; дни совершеннолетия; получения паспорта и т. д.)

К идейным ценностям семьи относятся семейные реликвии – документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни и делах близких, родственников. Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убежденности, духовной преемственности поколений.

Беседа «Ценности вашей семьи».

*2. Нравственные основы семьи.*

Моральный кодекс провозглашает ведущий нравственный принцип, по которому живёт семья: «Взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей». Но и другие принципы напрямую касаются семьи – так, например, разве не нужен в семье добросовестный труд? Или принцип «один за всех, все за одного» – разве он касается лишь общественной жизни? А где, как не в семье, учимся мы гуманному отношению к людям, честности и правдивости, простоте и скромности, непримиримости к несправедливости?

Какой бы нравственный принцип мы не взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей.

Дружбу родителей и детей мы вправе причислить к нравственным ценностям семьи.

Искренние, уважительные отношения устанавливаются, как правило, лишь в семьях, где отношения строятся по типу сотрудничества. Начинающие такие отношения семьи отличает взаимная тактичность, вежливость, выдержка, умение уступать, вовремя выйти из конфликта и с достоинством переносить невзгоды.

*3. Психологический климат семьи.*

Психологический климат – это совокупность психологических состояния, настроения, отношений людей в группе и коллективе. Выделяются две категории психологического климата: благоприятный и неблагоприятный. Климат определяется следующими основными характеристиками: взаимопониманием и устойчивостью, сплочённостью, эмоциональным состоянием и др.

На психологический климат семьи влияют также отношения супругов как к людям вообще, так и к членам семьи и друг к другу. Благополучие семьи определяется и такими качествами её членов, как доброжелательность друг к другу, стремление взять ответственность, умение отнестись к себе более критически.

Психологический климат благополучной семьи характеризуется общностью интересов.

#### *4. Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи.*

Трудолюбие формируется с раннего детства. В его формировании у детей решающую роль играют родители, семья. Важно с детства внушать детям, что в семье все должны помогать друг другу. Законом семейной жизни является равномерное распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства между всеми членами семьи. Это параллельно является важным моментом в воспитании детей. Подрастая, дети берут на себя всё более сложные и ответственные обязанности по ведению домашнего хозяйства. В результате они реально помогают родителям, своей семье и отработывают у себя полезные привычки. Труд в семье обеспечивает необходимую гармонию во взаимоотношениях, гарантируя материальное благополучие. Бытовой труд выступает как средство проявления внимания друг к другу, заботливости, взаимного уважения. Порядок в семье достигается только общими усилиями, если каждый готов помочь другому.

#### *5. Бюджет и хозяйство семьи.*

Бюджет и хозяйство семьи обуславливается тем, что от того, как складывается экономическая жизнь семьи, во многом зависит семейное благополучие. Бытовая неустроенность не способствует поддержанию «тёплого домашнего очага». Чем справедливее организовано в семье распределение обязанностей, чем более творчески относятся члены семьи к своим обязанностям, тем больше перспектив у судьбы брака. Хозяйственные стороны быта приобретают окраску высокой педагогики и истинного воспитания чувств. К этому следует относиться со все серьёзностью ввиду того, чтобы не утратить способность нежно и преданно заботиться о других. Это качество взращивается в семье.

#### *7. Конкурс: «Ромашка».*

Смысл конкурса – доказать, что корень «РОД» – основа жизни, не только для людей, а для всего живого на Земле.

Защита задания – у доски зачитывают все слова, остальные дополняют.

Делаем вывод: мы добиваемся большего количества сложносоставных слов позитивной направленности (приставка+корень+суффикс+окончание = например, «при-РОД-а», «за-РОД-ыш»), чтобы доказать, что корень «РОД» – основа жизни, не только для людей, а для всего живого на Земле.

#### *8. «Азбука семейного счастья».*

Суть конкурса – заполнить таблицу хотя бы по 1 слову на каждую букву позитивными качествами, необходимыми для счастливой семейной жизни.

Защита таблицы с азбукой – у доски 1 человек зачитывает все слова, если нет слова на какую-то букву – спрашиваем у остальных. Задаём вопросы, если качество вызывает сомнение. В Азбуке семейного счастья главное значение имеют духовные ценности, а не материальные.

## «АЗБУКА СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ»

А	Б	В	Г	Д	Е
Ж	З	И	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Э	Ю	Я		

9. «Календарь семейных радостей» – необходимо заполнить даты и события, посвящённые семье. Цель – пропаганда семейных праздников: Международный день семьи – 15 мая и Всероссийский день семьи – 8 июля.

### Календарь семейных радостей

*Постарайтесь вспомнить самые главные  
радостные события для каждой семьи*

	День рождения семьи (бракосочетания)
15 мая	Международный День семьи
8 июля	Всероссийский День семьи

#### 10. Заключение.

Важно помочь подрастающему поколению в успешном развитии личностных качеств, умения разбираться в собственных качествах и качествах других людей. Особое, пристальное внимание семейному воспитанию необходимо уделять детям с ограниченными возможностями для успешной самореализации и становления его как личности в обществе.

*Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле!*

Результаты тренинга:

1. Родители осознали, что условия эффективного воспитания является единство требований, психологический комфорт, поддержка и одобрение, хранение и передача семейных ценности, совместная деятельность.

2. Родители четко усвоили, что цели и мотивы воспитания особого ребенка — это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь этого ребенка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.

3. Большинство родителей думали, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. После занятия они отметили, что педагогические и психологические знания необходимы, а так же доброе, заботливое, внимательное, любящее отношение к детям как основы установления гармоничных отношений не только с ними, но и с окружающим.

4. Привито понимание того, что глубокий постоянный психологический контакт с особым ребенком — это универсальное требование к воспитанию. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Родители установили, что основа для сохранения этого контакта — искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желанием понимать, желанием наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека.

5. Родители выделили проблемный момент: контакт в семье не может возникнуть сам собой, его нужно строить. Что свидетельствует о должном восприятии материала тренинга и о том, что родители прониклись проблемой семейного взаимоотношения. И в процессе обсуждения сошлись на том, что когда говорить о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется ввиду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

6. Родители достаточно хорошо осознали ценность семьи как для себя, так и для ребенка.

Продолжительность занятия — 50 мин. Количество участников — от 7 до 20 человек. Ведущий тренинга — психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.

Данное занятие проводилось на заседании детско-родительского клуба «Вместе» и имело положительную динамику во взаимоотношениях родителей и детей, находящихся под контролем специалистов.

**Детско-родительский клуб «Вместе»: опыт привлечения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, к активному участию в социальной реабилитации и адаптации**

*Т.С. Макарова*

**Социальный педагог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, государственное бюджетное учреждение Амурской области «Белогорский комплексный центр социального обслуживания населения»**

Воспитательная функция требует поистине педагогического искусства. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — вдвойне сложное и ответственное дело. Поэтому, с целью оказания помощи