

2. Родители четко усвоили, что цели и мотивы воспитания особого ребенка — это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь этого ребенка. На созидание такой жизни и должно быть направленно семейное воспитание.

3. Большинство родителей думали, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. После занятия они отметили, что педагогические и психологические знания необходимы, а так же доброе, заботливое, внимательное, любящее отношение к детям как основы установления гармоничных отношений не только с ними, но и с окружающим.

4. Привито понимание того, что глубокий постоянный психологический контакт с особым ребенком — это универсальное требование к воспитанию. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Родители установили, что основа для сохранения этого контакта — искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желанием понимать, желанием наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека.

5. Родители выделили проблемный момент: контакт в семье не может возникнуть сам собой, его нужно строить. Что свидетельствует о должном восприятии материала тренинга и о том, что родители прониклись проблемой семейного взаимоотношения. И в процессе обсуждения сошлись на том, что когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется ввиду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

6. Родители достаточно хорошо осознали ценность семьи как для себя, так и для ребенка.

Продолжительность занятия — 50 мин. Количество участников — от 7 до 20 человек. Ведущий тренинга — психолог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.

Данное занятие проводилось на заседании детско-родительского клуба «Вместе» и имело положительную динамику во взаимоотношениях родителей и детей, находящихся под контролем специалистов.

Детско-родительский клуб «Вместе»: опыт привлечения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, к активному участию в социальной реабилитации и адаптации

Т.С. Макарова

Социальный педагог отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, государственное бюджетное учреждение Амурской области «Белогорский комплексный центр социального обслуживания населения»

Воспитательная функция требует поистине педагогического искусства. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — вдвойне сложное и ответственное дело. Поэтому, с целью оказания помощи

родителям, в отделении реабилитации нашего Центра несколько лет действует детско-родительский клуб «Вместе». Здесь, благодаря сотрудничеству специалистов отделения и родителей идёт поиск новых форм социальной реабилитации. Тематика заседаний разрабатывается с учётом пожеланий родителей по различным направлениям:

- роль ОРН, социальных служб в оказании помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
 - профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к самостоятельной жизни;
 - здоровый образ жизни семьи – залог здоровья детей;
 - детско-родительские отношения (общение, конфликты и др.);
 - подготовка детей дошкольного возраста к школе;
 - права и обязанности родителей;
 - особенности развития детей с различными нарушениями здоровья
- и др.

Формы общения зависят от вопросов, рассматриваемых на заседаниях: наглядные, вербальные, игровые и т.д. Как правило, заседание состоит из двух блоков. Познавательный блок помогает решить проблемы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптации их в окружающей среде, установления психологического контакта с семьёй ребёнка, защиты прав и законных интересов детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.

Консультации дают как специалисты отделения (специальный психолог, социальный педагог, воспитатель, специалист по социальной работе, инструктор ЛФК, врач-педиатр, врач-невролог), так и специалисты управления социальной защиты, детской поликлиники, службы занятости. Все они становятся помощниками, друзьями и просто людьми, готовыми выслушать родителей и, если необходимо, дать советы, рекомендации. И тогда процесс адаптации становится менее болезненным, а развитие ребёнка – более гармоничным. Для родителей используется консультирование двух типов: педагогическое (по вопросам, касающимся освоения программы индивидуального сопровождения ребёнка), медицинское (по вопросам, касающимся здоровья детей, особенностей их развития).

Ведущими формами обучения родителей являются беседы, деловые игры, консультации, тренинги, «круглые столы», час вопросов-ответов. Второй блок – творческий. Специалисты помогают ребёнку раскрыть свои возможности, творческие способности. Социально-нравственное развитие ребёнка – это основа формирования личности.

Опыт общения со сверстниками приобретаются в процессе игр, мастер – классов по изготовлению поделок из различных материалов. Одни заседания носят интегрированный характер и проводятся совместно со здоровыми сверстниками на базе отделения дневного пребывания центра, другие – на базе учреждений города – гимназии искусств, дома творчества, центра развития образования.

Вся работа клуба строится с учётом психологического возраста ребёнка. Используются дидактические и развивающие игры, занимательные упражнения, направленные на развитие речевой активности детей, творческого потенциала, мелкой и крупной моторики. Для родителей и детей разрабатываются презентации, анкеты, буклеты, памятки, рекомендации

по реабилитации в домашних условиях, демонстрируются видеоролики и фильмы по вопросам воспитания и развития детей. Клуб является одним из важнейших компонентов реабилитационного процесса, где родители и дети могут получить дополнительные знания, развить свои умения.

Родители, обмениваясь опытом, объединяют свои усилия в адаптации ребёнка в окружающей среде и обеспечивают ему защиту, эмоциональный комфорт, воспитывают уверенность в себе. Родители знакомятся друг с другом. Иногда это перерастает в более тесное общение. И уже они вместе заказывают путёвки в реабилитационный центр, приглашают друг друга в гости вместе с детьми.

Главным итогом работы детско-родительского клуба «Вместе» мы считаем более успешную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование координационных способностей у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями как один из методов социальной адаптации

Е.А. Боровинская

Инструктор ЛФК отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, государственное бюджетное учреждение Амурской области «Белогорский комплексный центр социального обслуживания населения»

Одними из специальных задач адаптивной физической культуры детей с ограниченными физическими и умственными возможностями являются коррекция и развитие различных видов координационных способностей, потому что они служат предпосылками и лежат в основе обучения физическим упражнениям, а также обеспечивают согласование, упорядочение разнообразных двигательных действий в единое целое согласно поставленной цели.

Координационные способности — согласованные, координированные движения и способность управлять ими.

Природной основой координационных способностей являются свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность нервных процессов), индивидуальные варианты строения коры головного мозга, степень зрелости её отдельных областей, уровень развития и сохранность сенсорных систем, продуктивность психических процессов, темперамент, характер, способность регулировать эмоциональное состояние. Это означает, что координационные способности определяются теми биологическими и психическими функциями, которые у детей с нарушениями в развитии имеют дефектную основу. Эти нарушения ведут к несогласованию различных функций организма, и в первую очередь, между функциями двигательной и деятельностью других систем, обеспечивающих работу мышц.