

-понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее.

И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.

-относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным всплескам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание. Успехов Вам!

Советы по организации игры от 0 до 3 лет:

- как можно чаще смотрите на малыша и разговаривайте с ним. Особенно это необходимо во время кормления. Ничто так не стимулирует его, как лица людей и их голоса. Старайтесь находиться на расстоянии приблизительно 25 – 30 см. от лица ребенка, чтобы он мог четко вас видеть. Он любит, чтобы вы пели ему колыбельные, когда он лежит в своей кроватке.

- чаще держите малыша на руках, ритмично покачивая его. Благодаря этому, он будет чувствовать себя так же комфортно как в лоне матери,

- предлагайте ему то, что будет стимулировать его жажду познания: смотреть, слушать, обонять и осязать.

- много улыбайтесь малышу. Со второго месяца начните слегка щекотать его. Сначала ваш ребенок будет улыбаться, только когда ему хорошо, но к концу третьего месяца он начнет улыбаться уже при виде вашей улыбки.

Десять веских аргументов в пользу игры:

1. Игра помогает малышу узнать себя, а также свою физическую и социальную среду.
2. Игра развивает сенсорику, моторику, мускулатуру и координацию движений.
3. Игра помогает ребенку понять, как работают вещи, как люди общаются и строят взаимоотношения друг с другом, а также как попробовать себя в новых ролях.
4. Игра помогает ему развить свои физические, социальные, познавательные, художественные и языковые навыки.
5. Игра стимулирует и развивает творчество и воображение.
6. Игра воспитывает чувство собственного достоинства, самоконтроля, а также формирует шкалу ценностей ребенка.
7. Игра – это эффективный источник формирования правильной речи и навыков социального общения.
8. Игра стимулирует ребенка к учебе и практическому применению важных социальных навыков, таких как выражение своих мыслей и эмоций, ведение переговоров и сотрудничество.
9. Игра развивает способность мыслить и решать проблемы.
10. Игра пробуждает любознательность ребенка и укрепляет способность сосредоточиться.



Г. Белогорск
Ул. 9 Мая 177 "б" каб. 2
Тел. 5–89–15

ГБУ Амурской области «Белогорский комплексный центр социального обслуживания населения»



Важные условия успешного развития детей 2-3 лет



Отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями

2019г.

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер.

Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

В этом возрасте вашему ребёнку важно:

- много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство,

- освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи,

- как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов, всегда меньше, чем количество понимаемых,

- играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции; восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия,

- продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности,



- он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе»,

- получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2-3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи,

- иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать,

- все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу,

- то, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает,

- он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Вам как его родителям важно:

- понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр,

- будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.



- предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами.

Обязательно под присмотром взрослого!

- чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие.

- предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбивать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

- относиться к ребенку спокойно и дружелюбно,

- по возможности учиться понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.

- помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного.

Ваша родительская тревога не должна замечать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.

